



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم  
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

## تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الإلكتروني في تجديد الخطاب التربوي دراسة ميدانية

إعداد

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار  
/ حاتم عبدالله سيد

﴿ المجلد الرابع - العدد الثاني - أبريل ٢٠٢٢ م ﴾

[Adult\\_EducationAUN@aun.edu.eg](mailto:Adult_EducationAUN@aun.edu.eg)

## تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي

### دراسة ميدانية

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار ا/ حاتم عبدالله سيد

### ملخص البحث :

هدفت الدراسة الي التعرف علي الاطار الفكري لوسائل التواصل الالكتروني، ومفهوم تجديد الخطاب التربوي، ومجالاته ، متطلبات تفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني لتجديد الخطاب التربوي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدام الاستبانة لجمع البيانات من عينة البحث واستقر عليها في شكلها النهائي بعد عرضها علي السادة المحكمين اعضاء هيئة التدريس، وتم تطبيقها علي عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي العام لمحافظة اسيوط، وتوصلت الدراسة الي عدة نتائج من اهمها اجماع افراد العينة علي تحقيق المتطلبات التي من خلالها تفعل دور وسائل التواصل في تجديد الخطاب التربوي، والتغلب علي المعوقات البشرية، المالية والتكنولوجية، الادارية التي تحول من تفعيل دور الوسائل لتجديد الخطاب التربوي .

**الكلمات الافتتاحية :** وسائل التواصل الالكتروني ، الخطاب التربوي.

### Research Summary :

The study aimed to identify the concept of electronic means of communication, as well as the educational discourse, and to identify the requirements for activating the role of electronic means of communication to renew the language of educational discourse. After it was presented to the arbitrators members of the faculty, and it was applied to the research sample of the students of the second year of secondary school in Assiut Governorate, and it reached several results, the most important of which is the unanimity of the sample members to achieve the requirements through which they play the role of the means of communication in renewing the language of educational discourse, and overcoming human obstacles. The financial and administrative aspects that shift from activating the role of means to renew the language of educational discourse. Opening words: electronic means of communication, educational discourse.

**Opening words:** Electronic means of communication, educational discourse.

## اولا: الاطار العام للبحث :

### مقدمة :

إن التطور الهائل الذي حدث في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما أحدثته شبكة الانترنت من تعاضم دورها في المجتمعات، بحيث أصبحت للناس كالماء والهواء لا يستطيعون الاستغناء عنها وما تبع ذلك من تطور علي هذه الشبكة من ظهور ويب ( Web 2.0)) وهو الذي نقل المستخدم من مجرد متلقي غير متفاعل الي مستخدم فعال مشارك في الخدمات والتطبيقات، والوسائط المتفاعلة التي يتم انتاجها عبر المستخدم ويتشارك فيها مع الاخرين(عمران، ٢٠١٢، ٣٥٤)، كماادي ذلك الي سرعة تبادل المعلومات المنشورة المدونة علي شبكات التواصل ( Millan& Bromage2011,148 ) .

وما تبع ذلك من ظهور وسائل ومواقع الاتصال والتواصل الإلكتروني وتقنيات وبرامج تستخدم لتحقيق زيادة في التواصل والتفاعل بين الأفراد والمجتمعات وتقريب الفجوة في المكان والزمان فيحدث توافق في مختلف الاتجاهات اجتماعية وثقافية واقتصادية وعلمية والقي ذلك بظلاله علي التعليم فأحدث فيه تغييراً جذرياً، فألزم المسؤولين عن التعليم بأنه لا مفر من التجويد والتحسين، وبناء عليه اصبح للتعليم ملامح مغايرة لتلك التي كان عليها، ولعل اهم تلك الملامح الوصول الفوري للمعلومات من خلال مصادر التعلم المتنوعة، والمكتبات الكاملة علي الانترنت وتميزت تلك المعلومات بالحدائة .

واصبح التعليم يتم في اي وقت ومن اي مكان، معتمدا علي المشاركة والتعاون مع اتاحة الفرصة للفردية في التعلم، واصبحت تطبيقات الوسائط المتعددة هي الاساس لدراسة الموضوعات المختلفة بطريقه مثيره للاهتمام بالإضافة الي توافر قنوات اتصال متعددة (البريد الإلكتروني، محادثه، مدونات، منتديات، الفيس بوك، التويتر، اليوتيوب، الويكي ) مع امكانيه الحصول علي مصادر تعلم مفتوحة وسهولة تحديث وتطوير المحتوي التعليمي المتضمن لتلك المصادر وصولا الي بيئات التعلم الافتراضي المتجه نحو التواجد الكامل لكافه عناصر المنظومة التعليمية علي شبكة الانترنت حيث نتج عنها حتميه ظهور اشكال وادوات مختلفة تستخدم لتقديم الخدمات التعليمية بصوره كامله او في صورة ادوات مسانده لتقديم تلك الخدمات وهذا يشكل تهديدا حقيقيا للمؤسسات التعليمية التقليدية، لذا تسعى الدول للدخول الي منظومة تجديد الخطاب التربوي باستخدام تلك الوسائل.

### مشكلة البحث :

بسبب ثورة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وشبكات الانترنت وظهور الويب ٢.٠ وما تلاه من استخدام وسائل التواصل الالكتروني في كافة مناحي الحياة وانتشار هذه الوسائل والاقبال الشديد من الطلاب علي التعامل من خلالها، تقوم الشبكات باستقطاب قطاعا كبيرا من الشباب في جميع مراحل التعليم الاعدادي، الثانوي والجامعي بشكل كبير وبالتالي لا بد من الاشراف علي استخدام الشباب لهذه المواقع وذلك من اجل تفعيله في التعليم بشكل جيد(ابراهيم، ٢٠١٤، ٤١٤)، وبالتالي تأثيرها علي المحتوي الدراسي والانشطة وعرض الدرس بالشرح والوسائل التوضيحية والتقويم، وما نتج عنه من تغير دور المعلم والطالب، وبالتالي الرغبة في تجديد الخطاب التربوي، والبعد عن الحفظ والتلقين والانتقال من الاعتماد علي المعلم محور العملية التعليمية الي الطالب محور لها، وبالتالي تحول دور المعلم من مصدر للمعرفة الناقل لها الي المرشد والموجه للطالب، وتحول دور الطالب بدلا من السلبي المتلقي الي المتفاعل المشارك المتعاون مع زملائه ومعلمه، يستخدم وسائل التواصل فينقل منها المعلومات والخبرات والملفات وينشر مقاطع الفيديو لشرح الدرس ويعلم اقرانه ويتخلص من الخجل والتردد، وينتقل الي التفكير الناقد والابتكار والابداع ، وتحقيق الدافعية والبحث في المصادر المختلفة والكتب الالكترونية لكي يتماشى مع العصر الرقمي والاستخدام الافضل وتفعيل دور هذه الوسائل في تجديد الخطاب التربوي من خلال توفير المتطلبات اللازمة للتغلب علي المعوقات التي تواجه تجديد الخطاب التربوي . وبالتالي تتلخص مشكلة الدراسة في الاجابة عن التساؤل الرئيس التالي ما التصور المقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي ؟

### اهداف البحث :

- يهدف البحث التعرف علي الاطار الفكري لوسائل التواصل الالكتروني .
- التعرف علي مفهوم تجديد الخطاب التربوي، و مجالاته .
- وضع تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي .

### اهمية البحث :

تكمن الأهمية في أنها تتناول طرائق حديثة في تجديد الخطاب التربوي باستخدام آليات غير تقليدية مثل تقنية المكتبة الرقمية ومن خلال اكبر شركات النشر العالمية ، باستخدام وسائل لتواصل الاجتماعية وأشهرها علي شبكة الانترنت (الفيس بوك يوتيوب تويتر، ماي سبيس، لينكدان ،سيكايب)، كما إنها تأتي تماشيا مع الاتجاهات الحديثة في تطوير أساليب

التدريس ودمج الحاسوب في التعليم ودعم ثقة الطلاب في العالم التكنولوجي ، كما نتناول الدراسة قطاعا حيويا ومهما يتمثل في قطاع التعليم الثانوي الذي تهتم به خطط التنمية للنهوض به إلى حد كبير، وتأتي الدراسة تماشيا مع توجهات الوزارة من أهمية تعلم التفكير وتنمية مهاراته لدى الطلاب خاصة في تلك المرحلة الهامة من التعليم .

### تساؤلات البحث:

- ما الاطار الفكري لوسائل التواصل الالكتروني ؟
- ما مفهوم تجديد الخطاب التربوي، وما مجالاته ؟
- ما التصور المقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي؟

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع البحث والمنهج الوصفي لا يقوم علي مجرد جمع المعلومات والبيانات وتبويبها فقط وانما ايضا تفسيرها وكثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنات، واستخدام اساليب القياس والتصنيف والتفسير(رجب وطه، ٢٠٠٩، ١٠١)، كما يستخلص الدلالات والمعاني التي تنطوي عليها البيانات والمعلومات، ويربط بين الظواهر مكتشفا العلاقة بين متغيرات الدراسة(مازن، ٢٠١٢، ٢٨٦) .

### أدوات البحث :

اعتمدت الدراسة علي الاستبانة كأداة لها وطبقت علي عينة عشوائية طبقية من طلاب الصف الثاني الثانوي العام بمحافظة اسيوط، وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور وستة ابعاد لقياس مدي توافر ومدي اهمية متطلبات تفعيل وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي .

### حدود البحث :

الحد المكاني تقتصر الدراسة على عينة ممثلة من مدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة اسيوط.

الحد البشري تقتصر الدراسة على عينة ممثلة من طلاب الفرقة الثانية لمدارس التعليم الثانوي العام بمحافظة اسيوط .

## مباحث البحث

### ثانيا : الاطار النظري :

#### المحور الاول : الاطار الفكري لوسائل التواصل الالكتروني .

يعتمد تقدم الأمم علي العديد من العوامل والتي من اهمها التعليم، فالدول التي تقدمت وتطورت في العديد من المجالات هي تلك الدول التي وضعت التعليم علي رأس اولوياتها، حيث تسعى جميع الدول المتقدمة الي تحسين انظمتها التعليمية وتطويرها بما يتناسب مع التكنولوجيا المتطورة، من اجل تنمية طلابها ومساعدتهم علي الابداع والابتكار(علي، ٢٠٢١، ٤٣٦)، وان تفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي يسهم بشكل كبير في إعداد الطلاب إعدادا أكثر صلة بالواقع، وخاصة ان العالم اليوم يقوم علي التكنولوجيا والعلوم المتقدمة، يتناول الباحث في هذا المحور الاطار الفكري لوسائل التواصل الالكتروني، من خلال عرض لوسائل التواصل الالكتروني، ومهاراتها، اهدافها، اهميتها، المفهوم الاجرائي، ثم يعرض استخداماتها في التعليم.

#### ١ - وسائل التواصل الالكتروني:

تعرف وسائل التواصل الالكتروني علي انها " وسائل تواصل حديثة تعتمد علي الحاسبات الالكترونية كوسيلة اساسية في عملها وتستفيد من الاقمار الصناعية واشعة الليزر والالياف البصرية والتصوير المجسد ثلاثي الابعاد وتعتمد علي شبكة الانترنت التي تسمح بمرور كم هائل من المعلومات بسرعة عالية" (حجاب، ٢٠٠٥، ٢٣٤)، وعرفت ايضا : انها مجموعة التقنيات والادوات والوسائل الالكترونية التي تستخدم لأغراض التواصل والتعامل مع الاخر من خلال الشبكة العنكبوتية(بورومي، ٢٠١٧، ٥) يتضح مما سبق ان وسائل التواصل الالكتروني متعددة وتختلف باختلاف الباحث ورؤيته .

#### ٢ - مهارات وسائل التواصل الالكتروني :

تعرف بأنها "عبارة عن مجموعة من المهارات التكنولوجية التي تساعد الطالب علي الاستفادة من الفصول الافتراضية وتوظيفها في العملية التعليمية مثل الاتصال بشبكة الانترنت واستخدام البريد الالكتروني البحث عن المعلومات داخل المكتبة الالكترونية استخدام الفصول الافتراضية" (مجاهد، ٢٠١٢، ١١٠ : ١٦٠) يتضح من ذلك ان مهارات وسائل التواصل الالكتروني يكتبها الطالب وتساعد من خلال استخدامه لشبكة الانترنت في التعليم والاطلاع علي الكتب الالكترونية من مصادرها.

### ٣- أهداف وسائل التواصل الإلكتروني :

تشجع علي تبادل المعلومات والافكار فيما يتعلق بالمحتوى والانشطة التعليمية وتفعيل نافذة اعلامية غير مكلفة ماديا او بشريا او اداريا ،تساعد المتعلمين على التحاور والمناقشة عبر وسائل التواصل الإلكتروني مما ينمي مهارات التعلم الجماعي التعاوني،تنمي القدرة على الاتصال بالآخرين والحصول على معلومات من مصادرها المختلفة حيث تتوافر العديد من المصادر مثل الكتب الإلكترونية وقواعد البيانات والموسوعات والمواقع التعليمية،وهذا يتطلب تنمية قيم الطالب الخلقية والدينية للتعامل مع هذه المصادر بحيادية وموضوعية وامانة دون تعدى على الحقوق المكفولة لأصحابها من عدم السماح بالنسخ او النقل الا بإذن مسبق من صاحبها وهذا تعويد للطلاب على ان ينسبوا الفضل لأصحابه(محمد، وعبدالعليم، ٢٠١٤، ٣١٨ )

### ٤ - اهمية وسائل التواصل الإلكتروني :

تهتم وسائل التواصل الإلكتروني بطبيعة تفاعل المتعلم وتواصله مع زملائه المتعلمين او تواصله مع المعلم لذا فهي تعتمد على التفاعل كأساس لبناء المعرفة من خلال ادوات التواصل المتنوعة التي يوفرها الويب ، عملية التواصل من العمليات المهمة خاصة في بيئة التعلم الإلكتروني ويحتاج المتعلم الى طرق واساليب متعددة لعرض وتقديم المحتوى التعليمي واتاحة الفرصة للمتعلم للتواصل والتفاعل مع زملائه ومع المحتوى، تساعد وسائل التواصل الإلكتروني الطلاب في مشاركتهم ومناقشتهم والتعبير عن رأيهم ويزيد من فرص تعاونهم للتعليم ويعمل التفاعل بين المتعلم والمعلم في البيئة الإلكترونية على تبسيط المادة التعليمية، كما يتيح التعليم عن طريق استخدام وسائل التواصل مثل مواقع فيسبوك وتويتر والبريد الإلكتروني في تبادل المعلومات والافكار والآراء والحصول على التغذية الراجعة، وهذا يوفر بيئة تعليمية تفاعلية تجذب المتعلم مع تزويده بإرشادات مختلفة وتحقق مستويات تعلم ايجابية وغير متوقعة(محمد، وعبدالعليم، ٢٠١٤، ٣١٩).

### ٥- مصطلحات البحث الاجرائية :

\*وسائل التواصل الإلكتروني: هي أدوات وأجهزة وتطبيقات وبرامج واتصالات سلكية ولاسلكية تهدف إلي تحقيق الاتصال والتواصل والتفاعل والتقارب والترابط في الزمان و المكان و إنشاء تكوين افتراضي بين الأفراد والمؤسسات والمجتمعات في العالم من خلال ما تقدمه ويتم تناقله عبرها من معلومات وبيانات وملفات وخبرات وأفكار وتجارب وصور وإخبار في مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية والرياضية والتعليمية والدينية والفنية والمهنية



\*الخطاب التربوي : اللغة المعبرة عن المفاهيم، المعاني، الافكار، القيم، المبادئ، الاخلاق، والاقوال المستمدة من التربية في شكل التعلم والتعليم، الذي يحتوي المعلم والمتعلم والمقررات الدراسية وما تتضمنه من تصورات، روى، معلومات، خبرات، ومهارات من المرسل الي المستقبل .

#### ٦- استخدامات وسائل التواصل الالكتروني في التعليم :

\*المدونات بدأت علي شكل يوميات ١٩٩٦ ، وهي احد الاشكال المستحدثة من تطبيقات الانترنت، وهي موقع علي الشبكة، تظهر مرتبه ترتيبيا زمنيا تصاعديا وينشر منها عدد محدد يتحكم فيه ناشر او مدير المدونة، تستخدم في شرح المقررات حيث يستطيع المعلم وضع المحتوى العلمي للمقرر الذي يدرسه داخل المدونة، ويفتح المجال امام الطلاب للدخول إلي مدونته ثم تقديم التغذية الراجعة لهم، وهي وسيلة مساعدة علي النقاش والحوار حين يحتاج مقرر ما إلي وقت لمناقشة محاوره وعناصره وعرض ذلك امام الطلاب وفتح المجال للمناقشة من خلالهم لجميع الجوانب فيساعد علي توفير الوقت ويسهم في اثراء الموضوع، كما تدرّب المعلمين اثناء الخدمة والطلاب علي مهارات معينة مثل الكتابة بدقة واسلوب واضح ومنظم وعلي بعض مهارات التقنية، في المكتبات العامة والاكاديمية ومكتبات الجامعات وتستخدم وسيلة لنشر معلومات عن الكتب الموجودة بها (المدون، ٢٠١٠، ٥٨)

\*الفييس بوك هو احد مواقع الشبكات الاجتماعية، تملكه شركة فيسبوك في الولايات المتحدة الامريكية، والذي اسسه مارك زكر بيريغ في عام ٢٠٠٤ ، ويعتبر من اشهر وسائل التواصل واكثرها استخداما في العالم، يوفر الفييس بوك جو من المتعة والتشويق اثناء البحث عن المعلومات وذلك لاحتوائها علي عناصر الوسائط المتعددة من صوت وصوره متحركة ورسوم واشكال، حداثه المعلومات وتجديدها مما يربط المستخدم بأخر تنقل اليه العلم في أي مجال من المجالات المعرفية والخصصية، كما توفر بيئة تعليمية تتصف بالحرية وعدم الاقتصار علي غرف الصف او زمان محدد، مما يساعد علي التحرر من الوقت والحيز، والحصول علي المعلومات من مصادر مختلفة، وتكوين قدرات ذاتيه، و اكساب الطلاب مهارات ايجابية من خلال التعامل مثل القيادة، بناء الفريق، التواصل مع الاخرين، والعمل علي تطوير هذه المهارات(سعادة، والسرطاوي، ٢٠١٠، ١٣٥)

\*اليوتيوب هو موقع مشاركة الفيديو والذي يتيح للمستخدمين امكانية فتح ملفات الفيديو علي الموقع الالكتروني ومشاركتها مع الاخرين وامكانية التعليق، اسسه شاد هرلي مع اصداقاه عام ٢٠٠٥، ويمكن الاستفادة منه في التعليم :-

## تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي

### دراسة ميدانية

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار ا/ حاتم عبدالله سيد

**الطريقة الاولى :** الاستفادة من مقاطع الفيديو المنشورة في التعليم حيث يقوم المعلم بالبحث عن افضل المقاطع التي تشرح الهدف التعليمي المطلوب تدريسه ولا تعد مكلفة ولا تحتاج الى خبرة كبيرة في الاستفادة من تلك المقاطع وهذا يشمل البحث في قنوات تعليمية متخصصة او البحث في عموم مقاطع الفيديو المحملة على اليوتيوب .

**الطريقة الثانية :** انتاج مقاطع الفيديو المطلوب شرحها للطلبة من قبل المعلم بنفسه، بالإضافة الي تبادل ونشر مقاطع الفيديو لشرح الدرس بين الطلاب(العبيكي، ٢٠١٦، ٦٤) .

\*التوتير هو يسمي بالمدونات المصغرة، وهي بين المدونات والرسائل النصية، وتم تفعيل العمل علي توتير ٢٠٠٦ علي يد جاك دورسي، يسمح للمستخدمين بإرسال اهم اللحظات في حياتهم في شكل تدوينات نصية لا تزيد عن ١٤٠ حرفاً، تساعد تقنية توتير علي اثناء بيئات التعليم التقليدية فضلا عن امكانية استخدامه في تعزيز المتعلمين وتحفيز الاقل نشاطا منهم نحو المشاركة في أنشطة التعلم كما ان تقنية توتير قد تسمح للمتعلمين بربط تعلمهم بالمواقف الحياتية التي يواجهونها خارج نطاق البيئة التعليمية وهو ما يحفز عمليات التعلم النشط وتساعد علي فكرة الاتصال الدائم بأحداث التعلم الاضافية الي عملها كمرکز دعم تعليمي دائم(Lue,t.&Gao,F. 2012,70) .

\*الويكي ظهر ١٩٩٥ عندما قام وورد كنينجهام بتطوير اول ويكي، وبدأ ينتشر علي نطاق واسع في ٢٠٠٣، وهو احد اشكال المعرفة التكنولوجية الحديثة التي ظهرت الي الوجود بالتزامن مع اطلاق الويب 2.0، يتسم الويكي بالتفاعلية والمرونة، تسمح للمستخدم الاضافة والتعديل علي محتويات الموقع بسهولة، المستخدم هو المحور الاساسي في عملية اثناء المحتوي وذلك بإمكانية مشاركته في صنع المحتوي، منصة للقراءة والكتابة، كذلك تشجع علي انشاء روابط بين صفحات الموقع، او حتي لصفحة غير موجوده بعد او لمواقع خارجية، وتستخدم اوامر بسيطة للذين لا يجدون التعامل مع التفاصيل التقنية(دومي، ٢٠١٧، ٥٠٦) .

## المحور الثاني: مفهوم تجديد الخطاب التربوي ومجالاته :

في ظل التغيرات المتلاحق التي نمر بها بين التكنولوجيا والاتصالات والعولمة والرقمية والمعلوماتية وجائحة كورونا، وما يترتب علي هذه الامور، وبالتالي يلقي بظلاله علي الحياة بمختلف مناحيها ومنها التعليمية، يستوجب التجديد في الخطاب التربوي ليوكب هذه المتغيرات، وهو ليس بعيدا عنها، بل هو في القلب منها يتأثر بها ويؤثر فيها، لذا تسعى الوزارة المختصة بشئون التعليم الاستفادة ومواكبة التغيرات للتجديد في الخطاب التربوي .

١- **الخطاب التربوي** : هو كل ما تتضمنه المناهج الدراسية والكتب التربوية المقرر والأفكار المتعلقة بالتربية والتعليم المنشورة ورقيا أو إذاعيا أو تلفزيونيا أو مسرحيا أو سينمائيا أو الكتروني(المؤتمر العاشر سوهاج، ٢٠١٦ )، وعرف بأنه مجموعة من القيم والمبادئ البناءة التي تخاطب العقول فتفتحها، وتخاطب القلوب والعواطف فتثيرها (كلاب، ٢٠٠٩، ٦٨) وفي هذا يتضح ان الخطاب له تأثيره علي العقول والقلوب التي يتوجه لها بالقيم والمبادئ التي تخاطب اهم ما في الانسان ويعرف بأنه مجموعة من الافكار والمفاهيم، والمعتقدات والقيم المتسقة التي فيما بينها بنية نظرية لفكر تربوي يعبر عن لغة ومضمون التوجهات الفكرية المميزة للفرد تجاه القضايا والاوضاع التربوية والاجتماعية وتحقق من خلالها هذا الفكر بما يحقق اهداف ومصالح اصحاب هذا التوجه سواء على صعيد النظام التعليمي او الفكر التربوي في المعاهد والمؤسسات الرسمية والشعبية القائمة في المجتمع (محمود، ٢٠٠٣، ٧)، ويتضح من ذلك ان الخطاب التربوي رسالة تحمل بين سطورها جملة الافكار التي تشكل ايدولوجية صاحب الخطاب التي تكون متعلقة بالقيم والمبادئ التي تهتم بها التربية ، ويعرف ايضا بأنه اتصال انساني يتم بمقتضاه نقل المعاني المفاهيم والافكار والقيم ووجهات النظر في موضوع او اكثر إلي الاخرين، ولا يقتصر الخطاب التربوي علي النقل النظري للأفكار والمفاهيم والقيم، من والي الاخر، ولكن يتعدى ذلك إلي تطبيقات هذا الخطاب في الواقع المعاش(الشريف، ٢٠١٠، ٤٥) .

٢- **التجديد** : يعرف بانه يقوم علي القصد والاستهداف من اجل مضاعفة مردود العمل التربوي من خلال ادخال تحسينات بسيطة علي الممارسة الراهنة وبذلك فانه اصلاح جزئي لبعض الخطاب او لبعض مكوناته، كما انه يتضمن عنصر الاصلاح لجانب من جوانب الخطاب، كما يؤكد علي عنصر الديمومة الذي يحقق التوازن للخطاب او للممارسة، وقد يتضمن نوعا من الابداع تحقيقا للأهداف وتدعيما للرؤية(طعيمة، ٢٠١٣، ٦٧) .

### ٣- مجالات تجديد الخطاب التربوي :

\*المتعلم تغيير دور المتعلم من مستهلك للمعلومة الي صانع لها، وذلك باستخدام مجموعة من ادوات وسائل التواصل مثل اليوتيوب والويكي والمدونات، حيث سهلت علي المتعلم نشر المعلومة ببسر وسهولة، بالإضافة الي فرصة المشاركة الفعلية للطلبة في الرد، التعقيب، والمناقشة، والتفاعل وغيرها من المهارات(نصراوي، وسعادة، ٢٠١٨، ١٢٢٧) ومع استخدام شبكات التواصل في التعلم اثر في ادوار المعلم وطريقته وكذلك المتعلم وانجازاتها في غرفة التدريس، حيث يتم نقل المعرفة والمهارات التعليمية الي المتعلم بوسائط تقنية متطورة ومتنوعة مكتوبة ومرئية، والمعلم يساعد الطلبة ليكونوا معتمدين علي انفسهم نشطين مبتكرين وصانعي المناقشات، ويعمل المعلم بكفاءة مرشدا وموجها حاذقا للمحتوي التعليمي، مساعدا الطلبة علي الاطلاع علي العديد من الكتب الالكترونية (حسيني، وساحالي، ٢٠١٨، ٦٧) ويشارك الطلاب المعلم في الانشطة والصور واشرطة الفيديو والافكار المرئية من الطلاب، ولم يصبح الامر مقصورا علي حجرات الدراسة بل امتد خارج ساعات العمل التقليدية(ابراهيم، ٢٠١٤، ٤٣٨).

\*المعلم تغيير دور المعلم فاصبح عضو في الصف وليس قائد فقط، ووظيفته تعتمد علي التوجيه وليس الاجبار، والتحفيز هو اهم وظيفة له، وانه منظم مراقب ومصحح للمعلومات، ويتحمل تنظيم الانشطة والعمليات التعليمية، وهو الدليل والمرشد وينيح للطلاب تحقيق اهداف التعليم، ويقوم بتنمية المهارات الاساسية للطلاب واكتسابهم القدرة علي التعلم الذاتي، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة بل الموجه والمشارك لطلبته، حيث ان جزء كبير من المعلومات يكتسبه الطلاب من زملائهم، ومهنته اصبحت مزيجا من مهام القائد ومدير مشروع، الباحث والناقد والمستشار(ابراهيم، ٢٠١٤، ٤٣٧) ويلزم علي المعلم في ظل استخدام وسائل التواصل في التعليم، يقوم بإنشاء صفحة علي اي من مواقع التواصل، وذلك قبل الشروع في تدريس المقرر الدراسي، بحيث يشارك فيه الخبراء والطلبة المهتمون، ويقوم بأخذ آرائهم مما يساعده علي تحديد المحتوى وصياغة النتائج المقررة، واجراء المناقشات النفاعلية حول الموضوعات المهمة، كما يقسم الطلبة الي مجموعات عند المهام الجماعية، ويقوم بأرسال رسائل الي فرد او مجموعة من الطلبة عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة الي تسليم واستلام الواجبات المنزلية، ويستخدم بعض ادوات شبكات التواصل مثل ( COMMENT ) او ( LIKE ) لأخذ اراء الطلبة حول مكونات المادة الدراسية(نصراوي، وسعادة، ٢٠١٨، ١٢٣٣) ويساعد الطالب علي تجميع واعادة خلط المحتويات، لذا يجب اكتساب مهارات اعادة خلط المحتوي المجمع من عدة مصادر،

ومهارات توصيل المعلومات علي نحو ملائم ليساعد علي التحصيل العلمي (بصري، ٢٠١٧، ٤٧٠) وبسبب وسائل التواصل الحديثة تغير دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومة وملقن، الي دور المخطط والمقوم للتعلم، حيث تساعد هذه الوسائل المعلم في حسن عرض المادة التعليمية من خلال وسائل ليتمكن الطالب من متابعة المادة بطريقة جيدة وواضحة، وبذلك اصبح المعلم المرشد في توجيه المادة العلمية للطالب (عجاج، ٢٠١٩، ٢٥) والمعلم يحسن المعارف في التخصصات العلمية المختلفة، والبحث عن المراجع او نشر المراجع العلمية وانجاز البحوث وتوفير جو المشاركة والنشر والتعليق، وابداء آرائه حول الموضوعات العلمية التي تهمة، وتبادل المعلومات والخبرات والمعارف في مجال تخصصه (قنفي، ٢٠١٨، ٩٠) .

\*التقويم تعتبر عملية التقويم جزءا من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها، ويتطلب ذلك التحول الي اساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم، وما يمتلكه من مهارات وظيفية وفهم عميق، ويركز التقويم علي ما يجري بداخل عقل المتعلم من عمليات عقلية تؤثر في سلوكه (المغذوي، ٢٠١٨، ٢) ويستخدم التقويم الواقعي الذي يعكس انجازات الطالب وقيسها في مواقف حقيقية و يتمحور حول الطالب يجعله يغمس في مهارات ذات قيمة ومعني بالنسبة له، كنشطات التعلم،

حيث يمارس الطالب مهارات التفكير العليا ويوائم بين مدي متسع من المعارف لاتخاذ القرارات والاحكام او حل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشها فهو يوثق الصلة بين التعليم والتعلم (المغذوي، ٢٠١٨، ٧) كما يجب انتهاج نهج جديد في التقويم يؤكد علي تقويم الاداء وليس تقييم ما حصله من معلومات، تقويم يقيس نواتج ما تعلمه الطلاب اي ما يستطيعون فعله بالمعلومة التي تعلموها، وليس مقدار ما حفظوه من معلومات (Hibard,et, 1999) .

\*المحتوي يصمم المنهج وفقا لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم، وان يكون المنهج قادرا علي مساعدة الطلاب علي نقل خبراتهم لحياتهم العامة، وان يكون ذا صلة وثيقة بخبرات البيئة الخارجية الواقعية، وي طرح مشكلات البيئة الواقعية، ويشجع الطلاب علي حلها، وان يتعلموا في محيط خارج حجرات الدراسة (السحاري، ٢٠١٨، ٦٥٥) ولقد اصبح المتعلمين من اهم منتجي المحتوى التعليمي والمعلقين والمضيفين له (ابراهيم، ٢٠١٤، ٤٣٢) وتقديم المحتوى التعليمي بصورة واضحة وجاذبة باستخدام وسائل متعددة كإضافة مقاطع الصوت والفيديو والصور واستخدام الفيديو التفاعلي (نصراوي، وسعادة، ٢٠١٨، ١٢٢٧) كما ان المحتوى التفاعلي للمقرر الدراسي يجمع بين النص والصوت والصورة في ملف واحد، ويشارك فيه المتعلم متفاعلا بدلا من ان يكون مستقبلا فقط، فاصبح المتعلم يتفاعل مع القراءة بالتعليق عليها، واصبح في بعض الاحيان هو صانع المادة نصا وصورة وتعليقا، ومن ثم اصبح مشاركا حقيقيا في اعداد المحتوى التعليمي (الشهري، ١٤٣٤ هـ، ٣٠) .

### المحور الثالث : التصور المقترح

التصور المقترح لم تأتي من فراغ ولكن هو نتاج ما توصلت اليه الدراسة الميدانية والنظرية من نتائج، وبذلك يعتبر نقطة تحول في تفعيل وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي، وتخطيط مستقبلي لما يجب ان يكون عليه استخدام وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي والتعلم من خلال هذه الوسائل، والتخلص او البعد عن الطرق التقليدية في التعليم .

١- مبررات او (منطلقات) التصور المقترح، اعتمدت فلسفة التصور المقترح علي ما يلي:

- ان توظيف وسائل التواصل في التعليم الثانوي العام اصبح مطلباً اساسياً تسعى لتحقيقها لحكومات المختلفة .

- وجود اقبال شديد من الطلاب و اعضاء هيئة التدريس بالمدارس علي استخدام هذه التقنية، وذلك بناء علي نتائج عديد من الدراسات السابقة .

- وجود عديد من نظريات التعلم التي تدعم توظيف واستخدام وسائل التواصل في التعلم مثل التعلم الالكتروني، والتعلم التعاوني وغيره .

- التعليم في العصر الرقمي الحالي يتطلب اكساب الطلاب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والابداع في ظل مصادر المعرفة المتنوعة، وتستطيع هذه الوسائل اكساب الطلاب هذه المهارات وغيرها بسهولة

- استخدام هذه الوسائل في التعليم يحقق فوائد متنوعة للطلاب و اعضاء هيئة التدريس .

- وسائل التواصل الالكتروني يمكن ان تسهم في تطوير التعليم وتجديد الخطاب التربوي، وحل الكثير من معوقاته .

- وسائل التواصل الالكتروني تعد من اهم وسائل الاتصال الحديث التي استحوذت علي حيز كبير من اهتمام الطلاب .

### ٢-اهداف التصور المقترح :

- تأكيد ايجابيات وسائل التواصل الالكتروني ودورها في تجديد الخطاب التربوي لطلاب التعليم الثانوي العام .

- تعزيز عملية التواصل بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم والمعلمين .

- مواكبة التطورات التكنولوجية وثورة المعلومات والاتصالات في الاستفادة من وسائل التواصل في تجديد الخطاب التربوي .

- تنسيق الجهود بين الطلاب والمعلمين ومعدّي المقررات الدراسية والمسؤولين في التعليم من أجل الافادة من وسائل التواصل في عملية التجديد للخطاب التربوي .
- تحقيق التعاون الكامل بين الطلاب والمعلمين والجهات الادارية والعلمية والمالية من أجل التغلب علي المعوقات التي تحول دون تجديد الخطاب التربوي .
- اكساب الطلاب مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة .
- تقليص الفجوة بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس والبيئة المحيطة .

### ٣-متطلبات تفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي .

من اهم عناصر النجاح في العملية التعليمية المعلم والمتعلم اللازمين لتنفيذ التجديد وبمشاركة جهودهما في انجاح عملية التجديد في الخطاب التربوي وفي حالة استخدام وسائل التواصل لابد ان يكون المعلم والمتعلم مؤهلين ومدربين ولديهم مهارات استخدام وسائل التواصل، فيتم عمل الاتي :-

- عمل دورات تدريبية للطلاب غير المؤهلين باستخدام وسائل التواصل والانترنت وتدريبهم علي كل المهارات اللازمة للتعامل علي شبكات التواصل الالكتروني .
- عقد دورات تدريبية للمعلمين الذين يحتاجون الي التدريب علي وسائل التواصل والانترنت وكيفية تفعيل هذه الوسائل والاستفادة منها والتعامل مع الطلاب من خلالها لتجديد الخطاب التربوي .
- يضاف الي المعلم والمتعلم القائمين علي عملية التجديد سواء في الادارات المدرسية او التعليمية والمديريات والوزارة، يجب تدريبهم واعادتهم للتعامل مع وسائل الاتصال والتواصل وكيفية استخدام هذه الوسائل مع الانترنت ، حتي يكونوا علي استعداد تام لمواكبة عملية التجديد، والتعاون والتفاعل مع باقي الاطراف من المعلم والمتعلم .
- وحتى يتم تفعيل استخدام وسائل التواصل في عملية تجديد الخطاب التربوي بشكل كبير يحفز الطلاب علي الاستخدام والمشاركة بتفاعل كبير، مع تسهيل الاستخدام وتوفيره للطلاب، يلزم توفير الامكانيات المادية للطلاب اللازمة لتفعيل استخدام وسائل التواصل في المدرسة وذلك من خلال توفير معامل الحاسب الالي المتصلة بشبكة الانترنت، علي ان يتم توفير اجهزة الحاسب الالي المتصل بشبكة الانترنت للطلاب بلا روتين واجراءات او مقابل مادي بحث لا تدفع الطلاب الي التقاعس عن المشاركة والتفاعل والتعاون مع اقرانهم .
- تقديم الدعم للطلاب الذين يواجهون مشكلات من خلال المعلمين والمختصين بقسم التطوير التكنولوجي واقرانهم الطلاب .
- وضع وسائل التواصل داخل المدرسة تحت ادارة لديها المرونة الكافية تضع اساليب واضحة وسهلة للاستخدام علي الطلاب.

- تقديم المساعدات للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع الانترنت وليس لديهم خبرات بسيطة او مبدئية اولية عن التقنيات الحديثة مثل الهواتف الذكية .
- توفير وسائل الاتصال للطلاب الذين لا يستطيعون وليس لديهم امكانية مالية في استخدام شبكات الانترنت ولديهم صعوبات في الاشتراك، واتاحة الاستخدام في اوقات الفراغ .
- ولكي يتم الاقبال الكبير والمتزايد من الطلاب وخصوصا الاناث علي الاشتراك في شبكات الانترنت واستخدامها والتفاعل وتبادل الملفات والفيديوهات لابد من توفير الخصوصية والامان للطلاب المتعاملين بهذه الوسائل وحمايتهم من الانتهاكات وسرقة الحسابات يلزم:
- توضيح حقوق وواجبات المستخدمين كل فيما يخصه، بان يوضح حقوق الطلاب وواجباتهم في النشر والتبادل والاستخدام ، كما توضح حقوق وواجبات المعلمين والمتعاملين مع الطلاب اثناء استخدام هذه الوسائل وشبكة الانترنت .
- تكوين مجموعة تضم المعلمين او معلم المادة الدراسية وطلابه في الصف للتبادل والتعاون والتفاعل بينهم، وان تكون هذه المجموعات سرية او مغلقة وبذلك يرتفع الاطمئنان بها لكل المشتركين وخصوصا الطالبات ( الاناث ) .
- توقيع عقوبات او جزاءات علي الطلاب الذين يخالفون خصوصية التعامل، ويتجاوزون حدود اللياقة في التعامل مع اقرانهم او معلمهم .
- وضع ما يحث الطلاب علي ضرورة استخدام الوسائل في التعليم وتبادل ما يخص التعليم من المقررات والمحتوي الدراسي وشرح الدرس، والالتزام بالأهداف، والبعد عن الامور الخاصة والتعليقات التي لا تليق بمجال التعليم .
- تحتاج الطلاب الي مصادر معلومات دقيقة وموثقة لما يتم تداوله والاطلاع عليه بينهم ونشره من خلال الشبكة، كما قامت به وزارة التربية والتعليم من انشاء بنك المعرفة المصري كمصدر للمعلومات يمكن للطلاب الدخول اليه واستخدامه والاستفادة من المعلومات الموثقة المصدر الذي يحتويه .
- يلزم توفر التغذية الراجعة او المرئدة للطلاب لتصحيح المعلومات التي قاموا بتجميعها من المصادر المختلفة، وذلك من جانب المعلم الذي لديه القدرة علي امداد الطلاب بالمعلومات الصحيحة والدقيقة في وقت محدود .
- يلزم للطلاب شبكة انترنت متوفرة كل الوقت وفائق السرعة وهذا يتحقق من توفير الاستثمارات اللازمة والاموال التي تكفي في ميزانية الوزارة لتدعيم البنية التحتية للشبكة، والتي يمكن من خلالها توفر الاتصال بالانترنت بشكل دائم وسريع .



- يلزم لبقاء الانترنت بشكل دائم بالإضافة لتدعيم البنية التحتية، توفر الايدي العاملة الفنية الماهرة التي تستطيع معالجة القصور او الانقطاع او الضعف الذي يحدث في اي وقت بما يمكن من عودة الشبكة للعمل خلال فترة محدودة .
- يلزم لاستمرار شبكة الانترنت بشكل دائم من خلال الفنيين المهرة يتم اعدادهم بالتدريب وعقد ندوات وورش عمل لتعريفهم الجديد في صيانة الشبكة .
- يلزم توفير الحوافز المالية المناسبة للفنيين التي تشجعهم علي عملهم وحضور الدورات وورش العمل والندوات التي تقدم لهم الجديد في معالجة وصيانة الشبكة، وذلك من خلال الميزانية المخصص لهذا الغرض يتم دعمها وتوفير المخصصات المالية المناسبة .
- يلزم سن القوانين واللوائح المالية من قبل وزارة الدولة المختلفة الاتصالات والتعليم والمالية في توفير الاشتراك للطلاب علي شبكة الانترنت بدون قوائم للانتظار لفترات، وتخفيض تكلفة الاشتراك علي شبكة الانترنت حتي نضمن مشاركة جميع الطلاب في المرحلة الثانوية طالما تم توفير سرعة الاشتراك وتخفيض التكلفة بشكل رمزي .
- يلزم السماح للطلاب باستخدام الهواتف الذكية الخاصة بهم في داخل المدرسة وذلك من خلال لوائح وتعليمات يسمح للطلاب بالاستخدام داخل المدرسة في اوقات الفراغ وفي المكتبة، يمكن لهم التواصل والتفاعل علي البرامج التعليمية والاستفادة من الوقت.

#### ٤ - ضمانات نجاح التصور المقترح

- قد يظل اي تصور مقترح مجرد حبر علي ورق او تنظير اذ لم يخرج الي حيز التنفيذ واذ لم تتوفر له مجموعة من الضمانات اللازمة لنجاح هذا التصور ومن هذا المنطق فان هناك بعض الضمانات التي تساعد علي نجاح التصور المقترح لهذه الدراسة:
- الالتزام بالخطوات المقترحة التي وردت في التصور المقترح .
  - اقتناع الجهات المسؤولة عن التعليم الثانوي العام بأهمية التجديد في الخطاب التربوي واعتبارها تساعد في اعادة صياغة المناهج والمقررات الدراسية بما يتلاءم مع عصر الرقمية والمعلوماتية
  - التركيز علي الطالب باعتباره محور العملية التعليمية فهو يؤثر ويتأثر بالتجديد .
  - نشر ثقافة التجديد في الخطاب التربوي، والتعلم الالكتروني من خلال الندوات والنشرات اللقاءات المباشرة مع المعلمين والطلاب .
  - توفير الحواسيب والهواتف الذكية للطلاب، والشبكة فائق السرعة .
  - اصدار القرارات واللوائح الخاصة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية لدعم الشبكة والفنيين والطلاب والمعلمين من خلال البنية التحتية والاصلاح والصيانة وتخفيض الاشتراكات .

## تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الإلكتروني في تجديد الخطاب التربوي

### دراسة ميدانية

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار / حاتم عبدالله سيد

### توصيات البحث :

- دور وسائل التواصل الإلكتروني ( الاجتماعي ) في تجديد الخطاب التربوي لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.
- دور وسائل التواصل الإلكتروني ( الاجتماعي ) في تجديد الخطاب التربوي لطلبة التعليم الجامعي ( الكليات النظرية /العملية )
- دور وسائل التواصل الإلكتروني ( الاجتماعي ) في تجديد الخطاب التربوي لمعلمين التعليم الثانوي العام والفني .
- دور وسائل التواصل الإلكتروني ( الاجتماعي ) في تجديد الخطاب التربوي لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم الجامعي.

## المراجع العربية .:

- علي، ابراهيم محمد(٢٠٢١). متطلبات تطوير التعليم الثانوي الازهري النموذجي في ضوء نظام "STEM" مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، (٤٣٦) .
- حسيني، ايمان ،وأمنه ساحالي،(٢٠١٨) استخدام تطبيقات الاعلام الجديد في العملية التعليمية في الجامعة الجزائرية شبكات التواصل الاجتماعي نموذجاً ، مجلة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي (٦٧).
- محمود، جابر(٢٠٠٣). التوجهات الفكرية في الخطاب التربوي ، مجلة التربية المعاصرة(٧)
- سعادة، جودت، وعادل السرطاوي(٢٠١٠). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع(١٣٥) .
- مازن، حسام محمد(٢٠١٢). اصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة ، دارالفجر(٢٨٦) .
- دومي، حسن علي احمد(٢٠١٧). اثر تدريس الفيزياء باستخدام الويكي والخرائط الذهنية الالكترونية في اكتساب طالبات الصف العاشر الاساسي للمفاهيم الفيزيائية في لواء المزار الجنوبي،مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة، ٣(٥٠٦)
- الشهري، حنان بنت شعشوع(١٤٣٤ هـ).اثر استخدام شبكات التواصل الالكترونية علي العلاقات الاجتماعية الفيس بوك توتير نموذجاً ، مجلة كلية الآداب والعلوم الانسانية ، جامعة الملك عبدالعزيز ، السعودية(٣٠)
- عمران، خالد عبداللطيف محمد(٢٠١٢). فاعلية استخدام المدونات في تدريس الجغرافيا علي التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٣١ (٣٥٤)
- ابراهيم، خديجة عبدالعزيز علي(٢٠١٤). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد مصر ، مجلة العلوم التربوية ، ٣ (٤٣٧)
- الشريف، دعاء حمدي محمود(٢٠١٠). الفجوة بين الخطاب التربوي الرسمي والواقع التعليمي في مصر "دراسة تحليلية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان(٤٥) .

## تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الإلكتروني في تجديد الخطاب التربوي

### دراسة ميدانية

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار / ا/ حاتم عبدالله سيد

272

ابورومي، رهام جميل(٢٠١٧). ادوات التواصل الإلكتروني والضبط الاسرى، مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية (٥) .

عجاج، زياد احمد(٢٠١٩). دور الاعلام المرئي ومواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية مجلة الآداب والعلوم الانسانية ، بيروت ، لبنان ، العدد صفر. شتاء(٢٥) .

طعيمه ،سعيد ابراهيم(٢٠١٣). التجديد التربوي في ضوء تحديات العصر، سلسلة افاق تربوي متجددة ، الدار المصرية اللبنانية(٦٧) .

قنيفي، سهام(٢٠١٨).استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية التعليمية ومدى فاعليتها لدي الطلبة ، مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية ، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، ٦(٩٠)

المغذوي، عادل(٢٠١٨). اساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة ، من موقع دار المنظومة(٢) .

مجاهد، فائزة احمد(٢٠١٢). استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات والمعلمات ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ٢٢(١١٠ : ١٦٠)

المدهون، فوزية بنت عبدالله(٢٠١٠).فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدي طالبات جامعة القصيم ، رسالة دكتوراه ، كلية الزراعة والطب البيطري ، جامعة القصيم ، السعودية ، (٥٨)

المؤتمر العلمي العربي العاشر الدولي السابع(٢٠١٦) ، مطوية المؤتمر ، الفترة من ٢٥-٢٦ أبريل كلية التربية ، جامعة سوهاج

محمد، محمد عبدالوهاب ، وسيد شعبان عبدالعليم(٢٠١٤) ، اثر التفاعل بين بعض ادوات التواصل الإلكتروني وأنماطه في تنمية بعض مهارات التواصل الإلكتروني ومهارات كتابة الخاطرة الادبية والرغبة في كتابتها لدى طلاب شعبة اللغة العربية ، مجلة كلية التربية،جامعةالازهر ١٦١(٣١٨).

السحاري، محمد عوض محمد ، و ابراهيم احمد(٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم علي التعلم المستند للدماغ واثره في تطوير الممارسات التدريسية وتنمية مهنة التدريس لدي طلاب التربية الميدانية بكلية التربية ، جامعة الملك خالد ، *المجلة التربوية*، ٥٦(٦٥٥) .

كلاب، محمد مصطفى(٢٠٠٩). ابعاد الخطاب التربوي في شعر عبدالخالق العف، *مجلة الجامعة الاسلامية*، سلسلة الدراسات الانسانية " كلية الاداب ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ١ (٦٨) .

حجاب، محمد منير(٢٠٠٥). الاعلام السياحي ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع(٢٣٤) .  
رجب، مصطفى ، و حسين طه(٢٠٠٩). *مناهج البحث التربوي بين التجديد والنقد* ، كفر الشيخ ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع(١٠١).

نصراوين، معين ، و فايزة سعادة(٢٠١٨). درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي ومعوقات استخدامها في العملية التعليمية في لواء الجامعة، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان ، الاردن، ٣٢(١٢٢٧) .

العبيكي، هناء بنت سليمان(٢٠١٦). اثر برنامج تدريب الكرتوني قائم على نموذج التصميم التعليمي العام لتنمية مهارات استخدام ادوات الويب ٢.٠ لدى معلمات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم ، *رسالة ماجستير* ، كلية التربية، جامعة القصيم ، السعودية(٦٤) .

بصري، وائل شحات محمد(٢٠١٧). اثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي علي اداء طلبة الجامعات، جامعة الحدود الشمالية ، *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة* ، جامعة عين شمس، كلية التجارة(٤٧٠) .

تصور مقترح لتفعيل دور وسائل التواصل الالكتروني في تجديد الخطاب التربوي

دراسة ميدانية

ا.م.د/غادة السيد السيد الوشاحي ا.م.د/ بهاء الدين عربي محمد عمار / ا/ حاتم عبدالله سيد

274

مراجع اجنبية :

Lue,t.&Gao,FEnhancing Classroom Learning Experience By Providing Structures,to Microblogging Based Activities,Journal of information Technology Education,2012,p70

Hibard,et al , :Ateachs quid to performance based learning and assessment,AlexandriaAssociation for supervision and curriculum development,1999.

Millan,N.&Bromage,A. ".An initial Approach to tht integration of Web2.0Technologies in the Research Environnest' interactive technology and Smart Education.2011,Vol,p148 .