كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

المجلة التربوية لتعليم الكبار – كلية التربية – جامعة أسيوط

=======

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة

إعـداد

هائف بن محمد بن هائف السبيعي

مشرف رعاية موهوبين– تعليم جده– وزارة التربية والتعليم

﴿ المجلد الأول– العدد الثالث – يوليو ٢٠١٩م ﴾

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى : التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة ، تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الموهوبين والمعلمات الموهوبات والمشرفين والمشرفات التربويين للموهوبين بمنطقة (مكة وجدة والطائف). حيث تكونت عينة الدراسة من (١٤٣) فرداً، (٧٦) معلم ومعلمة ، و(٦٧) مشرف تربوي ومشرفة تم اختيارهم بالطريقة العنقودية الطبقية العشوائية. وقام الباحث بتصميم استبانة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين ثم قام بإجراءات الصدق والثبات لها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية جاءت متباينة بين مرتفع ومتوسط للفقرات ضمن مجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، وجاءت المتوسطات متباينة بين متوسط ومرتفع ضمن مجال متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أي فروق ذات دلالات إحصائية لمتغير الجنس في مجال متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين بينما كان لصالح الذكور في مجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الاثرائية للطلبة الموهوبين. وفيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي في مجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الاثرائية للطلبة الموهوبين كان لصالح فئة دبلوم وفي مجال متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين لصالح دكتوراة وأظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة في التدريس او الاشراف لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥).

Abstract

The study aimed is identify the Impediments of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors in Mecca, in order to achieve this aim, the dimensions of the study instrument were defined and their items were formulated to be consistent of (2) domains measured by (30) items.

The study instrument was conducted purposefully (stratified clusters) on sample of (143) persons. The sample study distribution was as the follow (76) teachers (Female and male), (67) supervisors (Female and male) worked in schools of Mecca, Jeddah and Al-Ta'if regions.

The results of this study revealed that the Means were variance between medium and high in "Impediments of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors" domain the results also indicated the Means were between high and medium in "Requirements of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors" domain the results also indicated there was not any statistical significant variances for gender in the second domain of "Requirements of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors" while was in favor of male in the first domain of "Impediments of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors"

The educational qualification in “Impediments of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors” domain was in favor of Diploma, but “Requirements of using e-learning in enrichment programs for gifted students from the point of view of teachers and supervisors” domain was in favor of PHD degree. The study results showed with regard to the experience years variable in teaching and supervising were not statistically significant at the level of significance (α=0.05) .

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد.

ونتيجة لازدياد الاهتمام بالحاسوب وبرمجياته في بداية القرن الحادي والعشرين، وفي العقود الأخيرة من القرن الماضي نال الحاسوب اهتماماً كبيراً بالعملية التعليمية، وظهر ذلك جلياً من خلال الاتجاهات الايجابية الحديثة نحو استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم.

ويشهد عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي والتقني العديد من التغيرات السريعة التي تجعل الحاجة للتكنولوجيا ملحة في مجالات التعليم المختلفة، والتي عملت على فرض الكثير من المتطلبات والحاجات من أجل مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث؛ وهذا ما عمل على ظهور العديد من الأساليب والوسائل الحديثة في طرق التعليم.

ويشير كوهانج (Koohang, et al,2007 K p46)فقد تم إنتاج برمجيات حاسوبية كبرامج الإثراء التعليمية المحوسبة ، حيث تعد من أكثر البرمجيات شيوعاً وانتشاراً وإثارةً لدافعية المتعلم، فالبرامج الإثرائية تدفع المتعلم إلى التعلم من خلال التدريب والمران لتكسب مهارات وخبرات واتجاهات وقيم ومبادئ معينة، فمع ظهور الحاسوب كوسيلة تعليمية أصبح هنالك ضرورة لإستخدام الحاسوب في داخل الغرفة الصفية ، وهذا يؤكد مدى الحاجة إلى إنتاج برمجيات اثرائية محوسبة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك لما يتمتع به الحاسوب من قدرات فنية هائلة ومتكاملة تمكن من إنتاج برمجيات تعليمية .

وبما أن التعليم الإلكتروني تعليم مرن كما يذكر عبد العزيز(٢٠١٣،ص١٠) فهو يتيح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في المكان والزمان الذي يناسبه ويتلاءم مع قدراته وإمكانياته. ولعل ما يمتاز به الموهوب في بعض السمات والخصائص العقلية المثابرة والتعلم الذاتي والدافعية كما ذكرها جروان (٢٠٠٤، ص١٤). فإن التعليم الإلكتروني يتيح للطلبة الموهوبين التعلم حسب قدراتهم وإمكاناتهم الغير عادية، نظراً لما تسببه المناهج العادية من ملل وضجر كان لابد من الاهتمام بهم وتوفير متطلباتهم وإثرائهم بمناهج وأنشطة تتحدى قدراتهم وتشبع رغباتهم وحاجاتهم فإن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تعلم فردية كما يذكر(أبو جادو، ٢٠١١، ص٨) في شرحه لنموذج تخطيط برمجة التعليم الفردي الذي وضعه تريفنجر ,الذي يعتبر أن الأنماط المستخدمة في تعلم الطلاب واهتماماتهم قد تؤثر بشكل كبير في الطريقة التي يتلقون فيها التعليم حيث تعمل تلك الانظمة على توفير نمط معين من أنماط التعلم كالتعلم باستخدام الإنترنت الذي يعمل على تحديد أسلوب مختلف من أساليب التعلم للطلبة وكيفية إثرائها بمواضيع خارج المنهج المقرر للطلبة.

حيث اشار هيو (Hui,2007: 224) إلى أن استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين يتضمن عرضاً للمادة التعليمية لتطوير تفكير المتعلم، وتحليل وتقويم المعلومات وفهمها، عبر إتباعه منهجية ذات خطوات منظمة ومرتبة تقوده لخاتمة صحيحة ومنطقية، حيث أشارت نتائج البحوث التعليمية المستندة على التكنولوجيا أن استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين قد ساهمت في تحسين مهارات التفكير لدى المتعلمين مما ينعكس إيجاباً على فهمهم وإدراكهم مما يجعل الاستدلالات أكثر منطقية وبمهارة عالية من خلال المزج بين الخبرات البصرية والسمعية بشكل إثرائي تفاعلي، فهو يمكِّن من استخدامها أكثر من منظومة رموز، بالإضافة إلى ما يحتويه الحاسوب من مؤثرات صوتية نحتاجها في إعداد البرامج التربوية المحوسبة.

مشكلة الدراسة:

يمكن لإستخدام التكنولوجيا ومستحدثاتها في التعليم أن تسهل للطلبة الموهوبين من تطوير مهاراتهم من خلال قواعد البيانات الإلكترونية والمواقع العلمية، وتوصي دراسة (الغامدي ،٢٠١١م) بتقديم برامج إثرائية للموهوبين في الرياضيات بإستخدام البرمجيات الرياضية الإثرائية الإلكترونية لما لها من تأثير فعّال في تنمية التحصيل والاتجاهات نحو الرياضيات، وهذا لا يتحقق إلا بقاعات مجهّزة بأحدث التقنيات التعليمية.

كما يؤكد جروان (٢٠٠٤م ، ص٣٠٦) على أهمية المناخ الصفي المثير للتفكير فقد يحدث تعلم لمحتوى معين دون أن يرافقه أو يترتب عليه نمو للتفكير فالسمات و الخصائص العالية التي يمتلكها الطلاب الموهوبين تستدعي وجود مناخ صفي ذو جودة عالية يتوفر فيه خدمات تقنية ذات طابع مشوق ومثير لاهتمامهم لذلك فالمقر المخصص لرعاية الموهوبين يتوفر فيه مصار ومراجع و خدمات انترنت و سبورة الكترونيه و غيرها من التقنيات اللازمة فيعتبر مركز مصادر لهم .

ويذكر هاني (٢٠١٠م،ص١٩) أن أهمية تقنيات التعليم و فوائدها أنها تساعد على اختصار الوقت والجهد للمعلم والتنوع في طرائق التدريس و تجدد وتنوع اسلوب وطريقة المعلم في التدريس بالنسبة للطلاب فلا يعود الامر مملا لهم وذلك من خلال العروض الضوئية والتجارب العملية ، وهذا يتناسب مع سمات الموهوبين فمن اهم مشكلات الموهوبين شعورهم بالملل نتيجة عدم تلبية المنهج العادي لحاجاتهم . ومن خلال دراسة (الشمري ، ٢٠٠٧م) التي توصي بضرورة إعداد المعلمين و تدريبهم في مجال التعليم الإلكتروني و ضرورة تبني جهات الاختصاص لمشروع التعليم الإلكتروني و تطبيقه في المدارس.

ويرى الباحث أن أسلوب الدراسة في المدارس في منطقة مكة المكرمة الخاصة بتدريس الموهوبين يعتمد على كتاب المقرر الدراسي والوسيط التعليمي المساند للمقرر، واللقاءات الصفية، من خلال دراسته دبلوم تربية خاصة مسار موهبة وتفوق عقلي و عمله معلم للطلاب الموهوبين و عمله حالياً مشرف موهوبين وعمله في مجال التربية ما يقارب ١٣ سنه ، حيث لا يتم التطرق إلى استخدام التعليم الإلكتروني رغم أنه متطلب من متطلبات تدريس الطلبة الموهوبين ولا سيما البرامج الإثرائية المستخدمة على شاكلة ما قد يجري في المدارس العربية الأخرى . لذلك شكل هذا الموضوع مصدر قلق للباحث لأن متطلباته غير ما أَلف واعتاد في جميع المقررات الأخرى ناهيك عن أن خصائص الطالب الموهوب تختلف عن الطلاب الاخرين في المدرسة وهذا يحول بذاته دون استكشاف هذه القدرات ، وما تظل ثقته بنفسه في هذا المجال غير متماسكة . لذلك ، رآى الباحث أن من الضروري أن ينظر لهذة المشكلة من منظور المعلمين حتى يسارع إلى تطوير وتطبيق التعليم الإلكتروني على نحو أفضل ، وبالتالي تحقيق أهدافه المرجوة .

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات نظراً لقلة الدراسات التي تناولت فئة الموهوبين و التعليم الإلكتروني حسب علم الباحث ، محاولة المساهمة في إيجاد الحلول الممكنة.

اسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة ؟

٢- ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين و المشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة ؟

٣ – ما متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة ؟

٤- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) تعزى الى كل من متغير الخبرة والعمر والمؤهل العلمي والجنس لمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين و المعلمين ؟

مصطلحات الدراسة :

التعليم الإلكتروني

تعرفه حسامو، سهى علي(٢٠١١، ص٢٥٤): " بأنه استخدام آليات الاتصال الحديثة في التعليم من الحاسوب وبرامجه وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وأقراص مدمجة وبرمجيات تعليمية، وكذلك بوابات الإنترنت من استخدام المتصفح والبريد والإلكتروني والموقع الإلكتروني، وساحات الحوار والنقاش، سواء أكان ذلك عن بعد أم في الفصل الدراسي". ويتبنى الباحث هذا التعريف.

البرامج الإثرائية :

كما أشار هيرش (Hirsch, 2011 ,p35) أنها تعني بتقديم مقررات وخبرات لا منهجية إضافية على المقررات الدراسية المنهجية بحيث تتلاءم مع احتياجات الموهوبين والمتفوقين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والنفس حركية دون أن يؤثر ذلك على الإنتقال إلى المراحل الدراسية.

الطلبة الموهوبين :

يعرفهم كانون وآخرون (Cannon, et al,2009) : "بأنهم الطلبة الذين يتمتعون بقدرات عقلية على مستوى عالٍ تمكنهم من الوصول إلى مستويات مرتفعة من التفكير الإنتاجي والتفكير التقويمي والتي بدورها تمكنهم من حل للمشكلات والاختراع وتقويم الثقافة إذا ما قدمت لهم الرعاية والخدمات والإمكانات التربوية المناسبة".

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :اقتصرت على معرفة أهمية ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة.

الحدود البشرية :معلمي و مشرفي الموهوبين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة .

الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ، ٢٠١٣م/٢٠١٤م.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المعلمين و المعلمات والمشرفين والمشرفات التربويين بمنطقة مكة المكرمة الإدارية وتشمل (مكة وجدة و الطائف) .

أدبيات الدراسة

التعليم الإلكتروني

يشير (القصاص،٢٠٠٨، ص١١) أن التعليم الإلكتروني يقع ضمن الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم، حيث يعتبر التعليم الإلكتروني الأكثر استخداماً حيث نستخدم أيضاً مصطلحات أخرى مثل E-Learning/ electronic education/ E-online learning/ virtual learning/ web based education ويشير التعلم من خلال وسائل تكنولوجيا الإنترنت حيث ينشر المحتوى عبر الإنترنت إذ تتيح هذه الطريقة ايجاد روابط مع مصادر خارج الغرفة الصفية .

ويشير عبد الجبار(٢٠١١، ص٦) إلى أن التعليم الكتروني يعتبر الآن شكلا من أشكال التعليم عن بعد وما هو إلا أحد التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد والتي تهدف إلى توسيع مفهوم التعليم والتعلم لتتجاوز حدود جدران الفصول التقليدية والانطلاق إلى بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات التي تعتمد استخدام الحاسوب والوسائط المتعددة وشبكة الإنترنت. وبذلك يمكن القول أن التعليم الإلكتروني ما هو إلا تقنية حديثة لتطبيق التعليم عن بعد وهو يرتبط بكل أنواع التقنية اللازمة للتعليم عن بعد.

أهمية التعليم الإلكتروني:

يذكر (عبد الجبار، ٢٠١١، ص١) أنه في ظل التطور المذهل لتكنولوجيا المعلومات أخذت برامج التعليم الإلكتروني تكتسب أهمية كبيرة في الوقت الراهن وذلك لأجل مواكبة التطور المعرفي المتلاحق في جميع المجالات العلمية والإنسانية وبمعدلات سريعة وبالشكل الذي أخذت برامج التعليم التقليدي تعجز عن مواكبته في ظل ازدياد المعرفة الإلكترونية لذا أصبح استخدام أو دمج أنظمة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم حاجة ملحة تفرض على أنظمة التعليم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها حياة "عصر المعلومات"، منها مهارة التعلم الذاتي، وإدارة وتنمية الذات باستخدام التقنية الحديثة، بدلا من التركيز فقط على إكساب المتعلم المعلومات بالاعتماد على نظام التعليم التقليدي.

ويشير الحوامدة (٢٠١١، ص٨٠٨) أن أهمية شبكة الإنترنت تزداد في العملية التعليمية يوماً بعد يوم؛ كونها تمد المعلمين بأحدث التطورات الحاصلة كلٌ ضمن مجال اتخصاصه من خلال المقالات العلمية والخطط التدريسية، كما أنها تسعف الطلبة بمصادر غير محددة للمعلومات تدعم تعلمهم للمادة الدراسية، وتزيد من حماسهم ودافعيتهم للتعلم.

أهداف التعليم الإلكتروني:

يهدف التعلم الإلكتروني إلى تحقيق أهداف عديدة منها ومن أهمها ما أشار إليه كل من (الشناق و بني دومي، ٢٠١٠، ص ٢٣٨؛ العبدالكريم، ٢٠٠٨، ص ١٩)

١- سد النقص الحاصل في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية وذلك من خلال توفير الصفوف الافتراضية.

٢- العمل على نشر التقنية في المجتمع وابراز مفهوم التعليم المستمر على نطاق واسع من المجتمع وإتاحة الفرصة للطالب للتعامل مع العالم المتفتح من خلال الشبكات المعلوماتية.

٣- تقديم الخدمات المساندة للعملية التعليمية مثل إدارة الصفوف الدراسية والتسجيل المبكر وتصميم الجداول الدراسية وتوزيعها على المعلمين وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه المتعلم من خلال بوابات الإنترنت.

٤- تخريج جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التكيف مع متطلبات العصر الحديث وما تفرزة التقنية من اختراعات وابتكارات جديدة تخدم مصلحة العملية التعليمية.

٥- خلق بيئة تعلمية تفاعلية تنظم عمل و إدارة المؤسسات و تتجاوز حدود المكان والزمان .

معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني:

يشير السفياني ، مها عمر عامر(٢٠٠٨، ص٤١- ٤٢ ؛ العبدالكريم، ٢٠٠٨، ص٢٣، العواودة ٢٠١٢، ص٢٦، ١٣، الهرش وآخرون ٢٠١٠،ص٢٨) إلى عدد من المعوقات يمكن إجمالها فيما يلي:

أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون بلوغ التعليم الإلكتروني لأهدافه على أكمل وجه تمثلت فيما يلي:

١- عدم توفر الإمكانات المادية.
٢- عدم توفر المعرفة الكافية لدى المعلمين للتعامل مع التقنية الحديثة في التدريس أو التدريب.
٣- الخوف الذي يعتري المعلمين من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانحصار دورهم على مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم.
٤- نظرة المجتمع السلبية للتعليم الإلكتروني عن بعد والنظر إليه كونه أقل من التعليم النظامي.
٥- عدم وضوح في الأنظمة والحوافز التعويضية التي تشجع على فعالية التعليم الإلكتروني.

٦- نقص البرامج التدريبية على البرمجيات التي تخدم التخصص وارتفاع أسعارها وندرة من يدرب المعلمين على استخدام البرمجيات في التخصص.
٧- المقاومة والممانعة من قبل قادة من رجال التعليم .
٨- تطبيق التعليم الإلكتروني في البيئة التعليمية التقليدية دون تطويرها.
٩- عدم وجود منظمة أو منظمات عربية للاعتماد الأكاديمي الإلكتروني.

الدراسات السابقة

دراسة الغامدي (٢٠١٠) بعنوان أهمية ومعوقات الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكترونية لدى المشرفين التربويين والمعلمين في تحقيق بعض المهام الإشرافية. وهدفت إلى التعرف على أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكتروني، والكشف عن مهام المشرف التربوي من وجهة نظر كل من المشرفين والمعلمين، والتعرف على معوقات وصعوبات الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكتروني في تحقيق بعض المهام الإدارية، والتعرف على دور نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وتحديد متطلبات تطبيق الإشراف التربوي كنظام في النظام التعليمي السعودي، والتعرف على الإشراف التربوي الإلكتروني كنظام حديث في الإشراف التربوي. واستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع المعلومات وتكون مجتمع الدراسة من (٨٨) مشرفاً و(٥٨) معلماً بإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي (١٤٣٠هـ (٢٠٠٩م). واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد أشارت نتائج الدراسة إلى موقف المعلمين والمشرفين التربويين نحو الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإكتروني. لذا يوصى الباحث بضرورة تهيئة المعلمين والمشرفين وتدريبهم في مجال الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكتروني.

دراسة حسامو، سهى علي (٢٠١١) بعنوان واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة. والتي هدفت إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، لذا تم إعداد استبانتين الأولى خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية طُبقت على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين والبالغ عددهم (١١٣)، والثانية خاصة بالطلبة طُبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في جامعة تشرين والبالغ عددهم (٧٧٤). وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وإيجابياته، وسلبياته، ومعوقاته (تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، وتبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

دراسة نوردك (Nordic, 2006) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التأثير الذي تسببه تكنولوجيا المعلومات والإتصالات على التعليم والعملية التعليمية، إستخدم الباحث أسلوب المقابلة، تكونت عينة الدراسة من ٢٢٤ من المدراس وأكثر من ٨٠٠٠ طالب من (السويد والدنمارك وفنلندا والنرويج) استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لهه أثر إيجابي في تطوير الطلبة وتطوير التعليم، كما بيت نتائج الدراسة أن أهمية التعليم الإلكتروني التكنولوجيا لا تعيها أكثر المدارس، كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهمية التعليم الإلكتروني كوسيلة تربوية شي لا تهتم به أكثر المداري إضافة إلى عدم إهتمامهم بمشاركة المعلومات والمعرفة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن التواصل والتعاون البيتي و المدرسي معتدل.

دراسة بلاميرا (Blamira et al, 2006) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في المدارس في أوروبا، إستخدم الباحث أسلوب الإستبانة، تكونت عينة الدراسة من عدد من طلاب والمعلمين. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم الإلكتروني أظهر أثرا إيجابيا في تعزيز الدافعية و رفع مهارات الطلبة، كما أوضحت نتائج الدراسة ان المدارس التي تطبق التعليم الإلكتروني أظهرت إرتفاعا في الأداء بشكل ملحوظ، كما بينت نتائج الدراسة أن المدارس التي تمتلك مصادر أوفر تنجز بشكل أفضل من تلك المدارس ضعيفة المصادر، وأوضحت نتائج الدراسة أن التعليم الإلكتروني له أثرا في تعزيز الحماس و التعاون و الفاعلية بين الطلاب، كما بينت نتائج الدراسة أن إنجاز الطلبة يتقدم مع مرور الوقت عن طريق التعلم الإلكتروني.

دراسة كونا (Conna, 2007) بدراسة هدفت إلى معرفة المعوقات في استخدام المساقات الإلكترونية في المدارس الثانوية، وأرسلت متطلبات المسح الإلكتروني بوساطة البريد الإلكتروني إلى مديري المدارس الثانوية في أيوا، ميسوري، ونبراسكا، الإستبانة كأداة لجمع المعلومات. وتألفت عينة الدراسة من (٢٧٠) مديراً من هذه الولايات، حيث وزعت الاستجابات بالتساوي، وكانت غالبيتها من المدارس الصغيرة والريفية بنسبة ٨٦%، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر هي المعوقات المالية، ثم جاءت بعدها المعوقات في مجال التكنولوجيا، أما المعوقات التي جاءت بدرجة عادية فهي اعتقادات هيئة التدريس حول نوعية التعلم الإلكتروني، واهتماماتهم بدافعية الطالب.

دراسة أندرسون (Anderson, 2008) هدفت لتحديد أكثر التحديات بروزاً في مساق التعلم الإلكتروني في سيريلانكا، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وتكونت عينة الدراسة من (١٨٨٧) شخصاً، وجمعت المعلومات من عام ٢٠٠٤ لغاية عام ٢٠٠٧، وتغطي هذه الدراسة آراء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الطريقة الكمية لتحديد أكثر العوامل أهمية، وتبعها تحليل نوعي لشرح سبب أهمية هذه العوامل. وحددت الدراسة سبعة تحديات رئيسة في المجالات الآتية: مساعدة الطلبة، والمرونة، وفعاليات التعليم والتعلم، والمدخلات هي (البنية التحتية والربط مع شبكة الحاسوب) والثقة الأكاديمية (نوعية الطلبة، والمواضيع التي تدرس سابقاً)، واللغة المحلية، والاتجاهات.

دراسة أيلوماكي (Ilomäki, 2008) هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز الأثار الإيجابية للتعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين والطلبة، إستخدم الباحث أسلوب المقابلة والإستبانة والملاحظة، حيث تكونت عينة الدراسة من عدد من المعلمين و١٥ طالبا استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني يحتاج لنجاحه إلى زيادة كفاءة المعلمين، وبينت نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني هو وسيلة لممارسة التعلم من قبل المعلمين، و بينت نتائج الدراسة ان التعلم الإلكتروني هو أداة لدعم التعاون و خلق الإبداع في المعرفة بدلا من وسائل التعليم التقليدية، وبينت نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني له أثرا إيجابيا في دعم العملية التعليمية وانه يغير من طريقة المعلم في إدارة العملية التعليمية، وأظهرت نتائج الدراسة ان التعلم الإلكتروني قد طور ممارسات تعليمية هادفة.

دراسة ياسمين غولبهار (Yasemin Gulbahar، 2008) هدفت هذه الدراسة إلى توضيح إمكانية المعلمين قبل الخدمة في كلية التربية في مساعدة مؤسسات التعليم العالي من دمج التقنية بالتعليم من خلال استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع المعلومات. وتكونت عينة الدراسة من المعلمون قبل الخدمة، وأعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية بجامعة باسكين في تركيا والبالغ عددهم (٢٠٠) معلماً ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. بينت نتائج الدراسة أن: هناك ثلاث عوامل لها التأثير المعتبر في الاستخدام الفعال للتكنولوجيا هي: نقص كمية دروس التكنولوجيا ونوعها في المنهاج، عدم وجود معلمين مثقفين بما فيه الكفاية للتزود بفرص التدريب أثناء الخدمة، البيئة التحتية التكنولوجية غير الكافية، بين المعلمون قبل الخدمة أن تقنيتهم المفضلة هي التعليم بمساعدة الحاسوب، وأن برامج الحاسوب المفضلة لديهم هي العرض الإلكتروني، وأن أعضاء الهيئة التعليمية كانوا راغبين وجاهزين للمشاركة في أي مقرر أو حلقة بحث أو ورشة عمل متعلقة باستخدام التكنولوجيا، إلا أن الجميع أكد النقص في الصفوف الإلكترونية التقنية.

دراسة جنك (Junk et al 2010) هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد تقنيات تدعم التعليم والمتعلم إلكترونيا، إستخدم الباحث أسلوب الإستبانة، تكونت عينة الدراسة من عدد من الطلاب الذين إنضموا إلى دروس إلكترونية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة ان التغيير الإقتصادي الحالي أظهر تأثيرا إيجابيا في عدد المتعلمين، كما بينت نتائج الدراسة أن المواد الإلكترونية يجب أن تطور بإستمرار لتحقيق الفاعلية، كما بينت نتائج الدراسة أنه من فوائد التعليم الإلكتروني إمكانية تطبيق مختلف وسائل التعليم من خلاله مثل القراءة والصوت والفيديو، وبينت نتائج الدراسة أن التعليم الإلكتروني يدعم المعلم و الطالب في المرحلة التعليمية بتوفير مصادر دراسية مهمة.

دراسة جريتنر(Gertner, 2011) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية التأثير التكنولوجيا و التعلم الإلكتروني على عملية التعليم، إستخدم الباحث أسلوب الإستبانة، حيث تكونت عينة الدراسة من ٦٩ طالب تتراوح أعمارهم بين ١٧ و ٣٥ . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين التعليم والقراءة الإلكترونية مقارنة مع القراءة التقليدية، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في عدد أجهزة القراءة الإلكترونية المنتجة وأيضا زيادة عدد الكتب الإلكترونية، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك أثرا إيجابيا للتعلم الإلكتروني على الطلبة.

دراسة شاربي و آخرون (Sharpe et al, 2011) هدفت هذه الدراسة إلى دعم التعليم الإلكتروني لطلبة المدارس الثانوية، إستخدم الباحث أسلوب المقابلة، حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٤ مشرفا تربويا وعدد من الطلبة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تحديات تواجه التربويين و يجب حلها لتطوير الدروس الإلكترونية للطلبة، وبينت نتائج الدراسة أن العينة في الدراسة كانوا متفهمين وقاموا بإعطاء تغذية راجعة، وأظهرت نتائج الدراسة أن عدة إقتراحات لتعزيز التواصل لتطوير العملية التعليمية الإلكترونية، وبينت نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني يجب أن يسبقه تدريب المعلمين والمشرفيين على التكنولوجيا وإعدادهم لجعل التعلم الإلكتروني وسيلة فعالة في التدريس.

منهج الدراسة وادواتها

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، القائم على جمع البيانات، وتصنيفها، وتنظيمها وتحليلها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات التربويين العاملين مع الطلبة الموهوبين ، بمنطقة مكة الإدارية (مكة وجدة والطائف) ، في للعام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ . ويقدر عددهم ٢٥١ فرداً .

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٤٣) فرد تم تقسيهم إلى (٧٦) معلم ومعلمة و(٦٧) مشرف تربوي ومشرفة تربوية من العاملين بمنطقة (مكة وجدة والطائف) ، في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

أداة الدراسة:

للتعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية لطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، فقد تم تصميم استبانة تكونت من (٣٠) فقرة.

نتائج الدراسة

١.٤ عرض النتائج ومناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

والتي تنص على " ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة ؟"

فقد تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٨) يبين ذلك:

جدول(٨)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

للمجال الذي يقيس معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
٤	تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد اللازمة البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٤.٣٥	٠.٣٦	١	مرتفعة
٢	تقدم سن بعض المعلمات والمعلمين لتطبيق تقنيات التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٤.٢٥	٠.٥٠	٢	مرتفعة
٩	كثرة الاعباء والأعمال التي تكلف بها المعلمـ/ة والتي من شأنها ان تحد من تفعيل التقنيه في البرامج الإثرائية	٣.٩٩	١.٠٢	٣	مرتفعة
١	عدم وجود التقنيات الحديثة اللأزمة في التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين. *	٣.٩٢	٠.٦٨	٤	مرتفعة
١٥	تكلفة إنتاج البرمجيات اللازمة للبرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٣.٩٢	٠.٦٧	٥	مرتفعة
١٠	عدم تشجيع البيئة المدرسية على استخدام منظومة التعلم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٣.٨٩	٠.٥٨	٦	مرتفعة
١٢	ضعف البرامج التدريبية والتاهيلية للمعلمين والمعلمات لإكسابهم مهارات استخدام تقنيات التعليم الإلكترونية	٣.٨٤	٠.٥١	٧	مرتفعة
٣	لا يوجد هناك رغبة ذاتية من المعلمين والمعلمات تساعد على تطبيق التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٣.٧٩	٠.٧١	٨	مرتفعة
١١	ضعف اقتناع المعلمين والمعلمات بأهمية التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٣.٦٣	٠.٢٧	٩	متوسطة
٥	غياب الدعم المالي والتخطيط السليم الذي من شأنه دعم التطبيق للبرامج الإثرائية	٣.٥٨	١.١٢	١٠	متوسطة
١٤	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة الجاهزة من قبل المعلمين والمعلمات	٣.٤٩	٠.٨٧	١١	متوسطة
١٣	غياب مهارة استخدام التقنيات الحديثه عند كل من معلم /ة *	٣.٢٣	٠.٤٤	١٢	متوسطة
٨	مقاومة بعض المعلمين والمعلمات للتغيير	٣.١٩	٠.٥٤	١٣	متوسطة
٦	عدم توفر وقت كافي لتفعيل تقنيات التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين *	٣.١٤	٠.٣٩	١٤	متوسطة
٧	عدم القدرة على توظيف التعلم الإلكتروني الناتج عن ضعف المعلم او المعلمة	٢.٩٥	٠.٤٥	١٥	متوسطة
	الاداء الكلي	٣.٦٨	٠.٣٩		مرتفعة

يظهر من الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية لفقرات الدراسة جاءت متوسطة ومرتفعة ضمن المجال الذي يسيّر معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين لاجابات افراد عينة الدراسة حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي بدرجة انطباق مرتفع بلغ (٣.٦٨) وبانحراف معياري (٠.٣٩) حيث جاءت الفقرة (٤) التي تنص على " تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد اللازمة البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤.٣٥) بدرجة انطباق مرتفعه وجاءت الفقرة (٢) والتي تنص على " تقدم عمر بعض المعلمات والمعلمين لتطبيق تقنيات التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٢٥) بدرجة انطباق مرتفعه كما جاءت الفقرة (٦) التي تنص على " عدم توفر وقت كافي لتفعيل تقنيات التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين " في المرتبة قبل الاخيرة بمتوسط حسابي (٣.١٤) بدرجة انطباق متوسطة وجاءت الفقرة (٧) والتي تنص على " عدم القدرة على توظيف التعلم الإلكتروني الناتج عن ضعف المعلم او المعلمة " في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٢.٩٥) بدرجة انطباق متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: والذي تنص على " ما متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟"

فقد تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول(٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الذي يقيس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
١	مواكبة التغير السريع الناجم عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات لتحسين عملية التعليم للبرامج الإثرائية	٤.٦٣	٠.٧٩	١	مرتفعة
٢	تحسين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التعليم الإلكتروني	٤.٥٩	٠.٨٣	٢	مرتفعة
١٥	نشر ثقافة التعليم الإلكتروني واستخدام الحاسب الآلى لدى المعلمات والمعلمين *	٤.٢٩	٠.٥٧	٣	مرتفعة
١٤	– ضرورة التخطيط الجيد للاستفاده القصوى من امكانيات التعليم الإلكتروني تطبيق البرامج الإثرائية.	٤.٠٧	٠.٦٧	٤	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانطباق
١٠	دليل معلم خاص بكيفية توظيف التعليم الإلكتروني في البرامج الاثرائية	٣.٨٦	٠.٥٤	٥	مرتفعة
١٣	توفر دورات تدريبية من اجل مواكبة التغير الداعم لتطبيق التعليم الإلكتروني في عملية التعليم للبرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	٣.٨٣	٠.٨٣	٦	مرتفعة
٣	توفير المطالب المادية وتشمل اجهزة الحاسب والإنترنت وملحقاتهما من برامج	٣.٨٣	١.٢٣	٧	مرتفعة
٩	إضافة انشطة ومتطلبات داخل دليل المعلم تحث على استخدام البرامج الإثرائية باستخدام التعليم الإلكتروني	٣.٧١	٠.٣٤	٨	مرتفعة
٨	توعية الطلبة الموهوبين والمدرسين بأهمية التعليم الإلكتروني في تطبيق البرامج الإثرائية.	٣.٦٨	٠.٣٤	٩	مرتفعة
٦	تقليل الاعباء المدرسيه والأعمال الاضافيه على كل من المعلم والمعلمة والعاملين مع الطلبة الموهوبين	٣.٦٣	٠.٧٨	١٠	متوسطة
٧	توفير بنية تحتية من المعرفة للمعلمين المعلمات داخل المدارس كتوفير المختبرات المحوسبة	٣.٣١	٠.٤٤	١١	متوسطة
١١	ربط الحوافز للمعلم والمعلمة بمدى القدرة على توظيف التعليم الإلكتروني في البرامج	٣.٢٧	٠.٤٢	١٢	متوسطة
٥	إيجاد أهداف تدريسية واضحة تعمل على استثمار الأمثل لتقنيات التعليم الإلكتروني من أجل تطبيق البرامج الإثرائية في التعليم	٣.١٩	٠.٩٠	١٣	متوسطة
١٢	تقييم جودة المخرجات المعرفية للمعلمين والمعلمات وتحسينها. *	٢.٩٣	٠.٦١	١٤	متوسطة
٤	وجود معلمات ومعلمين متخصصين لتوظيف التعليم الإلكتروني في تدريس البرامج الإثرائية	٢.٨٠	٠.٤١	١٥	متوسطة
	الاداء الكلي	٣.٧١	٠.٥١		مرتفعة

يظهر من الجدول (٩) ان المتوسطات الحسابية لفقرات الدراسة جاءت متوسطة ومرتفعة ضمن المجال الذي يقيس متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين لاجابات افراد عينة الدراسة حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي بدرجة انطباق مرتفعة بلغ (٣.٧١) وبانحراف معياري (٠.٥١) حيث جاءت الفقرة (١) التي تنص على " مواكبة التغير السريع الناجم عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية

المعلومات لتحسين عملية التعليم للبرامج الإثرائية " في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤.٦٣) بدرجة انطباق مرتفعة وجاءت الفقرة (٢) والتي تنص على " تحسين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التعليم الإلكتروني " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٥٩) بدرجة انطباق مرتفعة كما جاءت الفقرة (١٢) التي تنص على " تقييم جودة المخرجات المعرفية للمعلمين والمعلمات وتحسينها " في المرتبة قبل الاخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٦) بدرجة انطباق متوسطة وجاءت الفقرة (٧) والتي تنص على " وجود معلمات ومعلمين متخصصين لتوظيف التعليم الإلكتروني في تدريس البرامج الإثرائية " في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٢.٨٠) بدرجة انطباق متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : والذي ينص على :هل هناك علاقة بين (الخبرة . المؤهل لعضو هيئة التدريس . الجنس) ودرجة استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين؟

لفحص وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة في مجالات الدراسة تبعا لمتغير (الخبرة. المؤهل لعضو هيئة التدريس . الجنس) قام الباحث باستخدام كل من تحليل التباين الاحادي واختبار (ت) كما يلي:

اولا: متغير الجنس

لفحص وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة في مجالات الدراسة تبعا لمتغير الجنس قام الباحث باستخدام اختبار (ت) والجدول الاتي يوضح نتائج الاختبار

جدول (١٠):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لاجابات افراد العينة حسب متغير الجنس

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	ذكر	٣.٦١	٠.٤٠	٢.٤٩	٠.٠١٩
	انثى	٣.٣٠	٠.٣٠		
متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	ذكر	٣.٢٨	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٥٠٧
	انثى	٣.١٩	٠.٣٦		

يظهر من الجدول (١٠) ان الفروق بين اجابات افراد عينة الدراسة في ما يتعلق بمتغير الجنس كانت ذات دلالة احصائية في المجال الاول والذي ينص على " معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين" حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لهذا المجال (٠.٠١٩) وهي قيمة دالة احصائيا وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان الفروق كانت لصالح فئة (ذكر) والتي حصلت على متوسط حسابي (٣.٦١) في حين حصلت فئة (انثى) على متوسط حسابي (٣.٣٠) في حين لم يكن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) في المجال الثاني حيث كان مستوى الدلالة اعلى من (α=٠.٠٥).

ثانيا: المؤهل العلمي :

لفحص وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة في مجالات الدراسة تبعا لمتغير المؤهل لعضو هيئة التدريس قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول الاتي يوضح نتائج الاختبار:

جدول(١١) نتائج تحليل التباين الاحادي لبيان اثر متغير المؤهل لعضو هيئة التدريس في اجابات افراد عينة الدراسة:

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	بين المجموعات	٢.٦١٧	٢	١.٣٠٨	٢٥.١٥٤	٠.٠٠٠
	داخل المجموعات	١.٤٠٤	١٤٠	٠.٠٥٢		
	المجموع	٤.٠٢١	١٢٤			
متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	بين المجموعات	١.٠٤٥	٢	٠.٥٢٢	٥.٥٧٤	٠٠٩.
	داخل المجموعات	٢.٥٣١	١٤٠	٠.٠٩٤		
	المجموع	٣.٥٧٦	١٤٢			

يظهر من الجدول (١١) ان الفروق بين اجابات افراد عينة الدراسة في ما يتعلق بمتغير . المؤهل لعضو هيئة التدريس كانت ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=٠.٠٥) في المجال الاول والذي ينص على" معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين" والمجال الثاني والذي ينص على " متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين" ولمعرفة لصالح من كانت هذه الفروق فقد تم اختبار شافيه البعدي والجدول (١٢) يبين تلك النتائج:

جدول (١٢) : الفروق ذات الدلالة الاحصائية لاختبار شافيه البعدي

المجال		المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
			٣.٣٨	٣.٧٤	٣.٥٣	٣.٠٣
معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	دبلوم	٤.٥٤		٠.٧٨	٠.٢٥	*٠.٠٤
	بكالوريوس	٣.٧٤			٠.٥٦	*٠.٠١
	ماجستير	٣.٥٣				٠.٦٥
	دكتوراه	٣.٠٣				
		المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين			٣.٠٠	٣.٣٤	٣.٥٦	٤.٨٩
	دبلوم	٣.٠٠		٠.٢٠	٠.٦٦	٠.٥٤
	بكالوريوس	٣.٣٤			*٠.٠٠٢	٠.٣٩
	ماجستير	٣.٥٦				*٠.٠٠٠
	دكتوراه	٤.٨٩				

يظهر من الجدول (١٢) ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية للمجال الاول والذي ينص على " معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين " كانت بين متوسط فئة " دبلوم " وفئة " دكتوراة " وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية لكلتا الفئتين يظهر ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية كانت لصالح فئة " دبلوم " والتي حصلت على متوسط حسابي (٤.٥٤) بينما حصلت فئة " دكتوراة " على متوسط حسابي (٣.٠٣) وهناك ايضا دلالة احصائية كانت بين فئة (بكالوريوس) وفئة (دكتوراة) " وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية لكلتا الفئتين يظهر ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية كانت لصالح فئة " بكالوريوس " والتي حصلت على متوسط حسابي (٣.٧٤) بينما حصلت فئة " دكتوراة " على متوسط حسابي (٣.٠٣) .

٢-يظهر من الجدول (١٢) ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية للمجال الثاني والذي ينص على " متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين " كانت بين متوسط فئة " بكالوريوس " وفئة " ماجستير " وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية لكلتا الفئتين يظهر ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية كانت لصالح فئة " ماجستير " والتي حصلت على متوسط حسابي (٣.٥٦) بينما حصلت فئة " بكالوريوس " على متوسط حسابي (٣.٣٤) وهناك ايضا دلالة احصائية كانت بين فئة (ماجستير) وفئة (دكتوراة) " وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية لكلتا الفئتين يظهر ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية كانت لصالح فئة " دكتوراة " والتي حصلت على متوسط حسابي (٤.٨٩) بينما حصلت فئة " ماجستير " على متوسط حسابي (٣.٥٦) .

ثالثا: متغير سنوات الخبرة :

لفحص وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة في مجالات الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس او الاشراف قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الاحادي والجدول الاتي يوضح نتائج الاختبار:

جدول(١٣) نتائج تحليل التباين الاحادي لبيان اثر متغير سنوات الخبرة في التدريس او الاشراف في اجابات افراد عينة الدراسة:

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين	بين المجموعات	٠.٢٦٣	٢	٠.١٣٢	٠.٦٨٨	٠.٥٠٥
	داخل المجموعات	٢١.٩٩٧	١٤٠	١٩١.		
	المجموع	٢٢.٢٦٠	١٤٢			
معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين والربحيةعلى السلعة في البنوك	بين المجموعات	٠.٥٨٤	٢	٠.٢٩٢	١.٠٧٧	٠.٣٤٤
	داخل المجموعات	٣١.١٩٦	١٤٠	٠.٢٧١		
	المجموع	٣١.٧٨١	١٤٢			

يظهر من الجدول (١٣) ان الفروق بين اجابات افراد عينة الدراسة في ما يتعلق بمتغير سنوات الخبرة في التدريس او الاشراف لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥=&) حيث كان مستوى الدلالة اعلى لجميع مجالات الدراسة.

المراجع العربية:

١. أبو جادو ، صالح محمد و أبوجادو ، محمود محمد (٢٠١١م) **المرجع في تربية الموهوبين** ، دار العبيكان للنشر و التوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢. جروان ، فتحي (٢٠٠٤م) **الموهبة و التفوق و الإبداع** ، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.

٣. حسامو، سهى علي (٢٠١١). واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد ٢٧، ص ص ٢٤٣– ٢٧٨.

٤.الحوامدة، محمد،(٢٠١١). معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد٢٧، العدد الأول +الثاني.

٥.السفياني، مها عمر عامر (٢٠٠٨) **أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

٦. الشمري، فواز هزاع (٢٠٠٧). **أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

٧. الشناق، قسيم محمد و بني دومي، حسن علي أحمد (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد ٢٦ – العدد (١+٢)، ص ص ٢٣٥– ٢٧١.

٨. عبد الجبار، زياد حازم عبد (٢٠١١). **التعليم الإلكتروني ومتطلبات جودة تطبيقه**، بحث مقدم في جامعة الموصل – العراق.

٩. عبدالعزيز، حمدي (٢٠١٣م) **التعليم الإلكتروني الفلسفة المبادئ الأدوات التطبيقات** ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠. العبد الكريم، مشاعل عبدالعزيز (٢٠٠٨) **واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

١١. العواودة، طارق حسين (٢٠١٢) **صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الأساتذه والطلبة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

١٢. الغامدي ، إبراهيم محمد (٢٠١١م) **فاعلية برمجية الكترونية إثرائية على تحصيل الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة و اتجاهاتهم نحو الرياضيات**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٣. الغامدي، محمد عبدالله (٢٠١٠) **أهمية ومعوقات الإشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكترونية لدى المشرفين التربويين والمعلمين في تحقيق بعض المهام الإشرافية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

١٤. القصاص، مهدي محمد (٢٠٠٨). **نحو نموذج تطبيقي لإنتاج المقررات الجامعية الكترونياً"، مقرر علم الاجتماع القانوني أنموذجاً**، الندوة العلمية السنوية الرابعة "علم الاجتماع بين متطلبات الجودة والواقع الاجتماعي" ، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر.

١٥. الهرش، عايد ومفلح، محمد والدهون، مأمون،(٢٠١٠). معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مجلد ٦، عدد١، ص٢٧-٤٠.

١٦. هاني ، وليد عبد النبي (٢٠١٠م) **استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية** ، دار عالم الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.

٢-المراجع الأجنبية:

1. Anderson, A. (2008) . Seven major challenges for e- learning in developing countries: Case study EBIT, Sri Lanka. International Journal of Education and Development using ICT, 4 (3) . Retrieved from: http: //www. ijedict. dec. uwi. edu//viewarticle. php?id =472&layout=html

2. Blamire Roger ,Anja Balanskat, and Stella Kefala, (2006), The ICT Impact Report A review of studies of ICT impact on schools in Europe, European Communities.

3. Cannon John G., Thomas W. Broyles, G. Andrew Seibel& Anderson Ryan(2009) SUMMER ENRICHMENT PROGRAMS: PROVIDING AGRICULTURAL LITERACY AND CAREER EXPLORATION TO GIFTED AND TALENTED STUDENTS Journal of Agricultural Education Volume 50, Number2, pp. 26 – 37 DOI:

4. Conna, B. (2007) . An Investigation of incorporating online Courses in public high school curricula. Retrieved from: http: //www. proquset. umi. Com

5. E-learning Nordic, (2006), Impact of ICT on education, Ramboll Management.

6. Gertner Ryan T,(2011), THE EFFECTS OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY ON LEARNING, A dissertation for M.A Abilene Christian University

7. Hirsch, L.S(2011) Middle school girls' perceptions of engineers before and after a female only summer enrichment program Frontiers in Education Conference (FIE), 2011

8. Ilomäki Liisa, (2008), The effects of ICT on school: teachers' and students' perspectives, TURUN YLIOPISTON JULKAISUJA ANNALES UNIVERSITATIS TURKUENSIS.

9. Junk Virginia, Deringer Nancy, Junk William, (2010), Techniques to engage the online learner, Research in Higher Education Journal

10. Koohang Alex ,Ray Jones and Tom Boyle(2007)Learning Object Patterns for Programming, Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects Volume 3, 2007.

11. Lin Ling-Hui, (2007), Impact of Gifted Program from Math and Science Talent Students' Perspectives, Department of Special Education Kaohsiung Normal University

12. Sharpe Dennis, David Philpott, and Monique Bourgeois, (2011), Aboriginal high school student e-learning, report A PAN-CANADIAN SURVEY OF E-LEARNING FOR ABORIGINAL HIGH SCHOOL STUDENTS